

**Diario grupal de Procesos de enseñanza,
Educación para la Igualdad y Atención a la
Diversidad II**



Índice:

1. Febrero 2014

20 Febrero.....3

27 Febrero.....4

2. Marzo 2014

6 Marzo.....7

13 Marzo.....9

20 Marzo.....9

27 Marzo.....10

3. Abril 2014

3 Abril.....10

10 Abril.....13

4. Mayo 2014

1 Mayo.....15

5. Exposiciones.....15

1. Febrero 2014

20 de Febrero

Hoy ha sido el primer día de clase en la asignatura Procesos de enseñanza, Educación para la Igualdad y Atención a la Diversidad II.

Hemos entrado a las 4 de la tarde a diferencia de todas las asignaturas. Para nosotros es un alivio porque así tenemos más tiempo para comer y llegar aliviados a la Universidad, aunque para ello tengamos que salir más tarde.

Tenemos un nuevo profesor distinto al del cuatrimestre pasado, ya que tuvimos Procesos I. Nosotros pensábamos que íbamos a tener el mismo que además nos gustó mucho pero hemos cambiado y en parte es muy positivo.

De esta manera tenemos otra forma diferente de enfocar la asignatura y ver otro punto de vista sobre unos mismos temas a tratar.

El profesor se llama Francisco y nos ha parecido una persona muy cercana y simpática. Nos ha explicado los criterios de la asignatura pero que ha aplicado a nuestra situación y mediante una negociación.

En cuanto a los exámenes tenemos que hacer uno individual, un trabajo grupal que tendremos que exponer a final de curso y un diario grupal que también expondremos de los últimos días.

Nos parece mucha tarea porque en cada asignatura también nos piden varios trabajos individuales y grupales pero si empezamos día a día y de forma constante podremos conseguirlo.

Francisco nos ha mencionado la importancia que tiene que ser lo social para nosotros. Como futuros educadores sociales, tendremos que trabajar mucho nuestras habilidades sociales para poder realizar buenas intervenciones y transformaciones.

Así podemos reforzar este ámbito. En nuestra opinión es más complicado ya que somos seis las personas que nos tenemos que poner de acuerdo en sacar un trabajo adelante.

Nosotros esperamos superar este reto y funcionar adecuadamente para aprender lo más posible sobre esta asignatura y en un futuro poder aplicarlo todo a nuestro proyecto de vida.

En cuanto al horario de las clases es de 4 a 5 grupo reducido en el aula de informática, de 5 a 7 todos en nuestra clase y de 7 a 8 el otro grupo reducido en el aula de informática.

Cada jueves nos vamos a ir turnando los horarios entre los dos grupos reducidos para no entrar y salir siempre a una misma hora.

Francisco también nos ha comentado que vendrá un profesor en algunas clases a impartir la clase con él pero no sabe bien la fecha en la que vendrá ni en que ámbito va a aportar.

También nos ha tranquilizado porque nos hemos empezado a agobiar con tantas cosas que hacer y no saber aún cómo. Por ello nos ha dicho que no nos preocupemos y que tiempo al tiempo nos dirá qué cosas tenemos que ir buscando y de qué manera debemos hacerlo.

Por ahora, lo que nos ha dicho es que tenemos que imprimir dos carpetas para la asignatura y con ellas podremos realizar nuestro trabajo grupal, examen individual y día a día de la clase.

Por hoy hemos terminado el día de presentación y nos vamos con buenas expectativas. Esperamos que esta asignatura nos ayude en nuestro futuro como educadores sociales y podamos aprender cosas útiles para poner en práctica.

27 de Febrero

Hoy hemos dedicado la clase a ver un corto llamado “Manos Milagrosas”.

El corto va sobre un doctor de color negro que quiere hacer algo que nadie ha hecho que es separar a dos siameses que están unidos por la cabeza, algo nunca hecho. Y tendrá que estudiar mucho para saber cómo hacerlo para que los dos vivan.

•1961 De pequeño. Él es un chico de una familia muy humilde donde la madre vive para trabajar para ellos. Cambian mucho de colegios ya que la madre tiene que trabajar en sitios diferentes, así que se tienen que mudar. Este doctor necesita gafas que se da cuenta la madre y él no quería que le pusieran gafas por lo que le iban a decir sus compañeros, pero al final se puso las gafas. Él es un chico con muchas dificultades para creer en sí mismo y se dice que es tonto y no sirve para estudiar. La madre le dice “debes ver más allá de lo que ves”. La madre, ve que él y su hermano que pierden el tiempo con la televisión y piensa que con la lectura podrán ser personas más cultos y más listos. Y gracias a la madre consigue que sus hijos se interesaren por la lectura y así ellos empezaron ya a sacar buenas notas y se dieron cuenta que la lectura es poder.

Esta madre luchadora, que se dedica a cuidar niños y a limpiar casas, quiere muchos a sus hijos llega un momento del corto en que entra en depresión por el estrés y por la falta de alguien que pueda estar con sus hijos. Se va a la iglesia por un tiempo a intentar quitarse la depresión que tenía. Ella tenía muchos problemas desde que nacieron sus hijos, ella estuvo en un psiquiátrico, y su marido tenía otra vida con otra mujer e hijos, y ella siguió con él hasta que un día se enteró que vendía droga y se divorció de él. Por este caso pensó hasta en el suicidio por eso busco ayuda. Una vez ya curada vuelve a casa y le dice una frase muy bonita al hijo “Tú puedes ser todo lo que quieras ser en esta vida, siempre que te esfuerces”.

•Ahora en 1965 el doctor se convierte en el mejor alumno de su clase, esta familia se mudan a su casa antigua a un colegio de gente de color ya que en el colegio en el que estaba no lo trataban muy bien solo por el hecho de que era negro.

•En 1976 ya casado, encontró un trabajo de lo que él quería, en un hospital, pero tiene muchos problemas con su jefe que lo trata fatal.

•En 1985, consigue ser una de las personas más importantes del hospital, y por supuesto estar en un puesto que él quería y creía que sería muy útil. Él en este proceso de llegar a ser jefe, salva a una niña con fuertes convulsiones donde encontró una gran solución para que la niña no tuviera estas convulsiones y gracias a este gran avance se hizo jefe de neurología.

Otro dato muy importante en esta época de su vida fue la pérdida de su hijo cuando su mujer estuvo embarazada, esto fue un duro golpe para él, que lo traumatizó durante

mucho tiempo pero que gracias a ellos la vida de las personas le resulto mucho más preciada que antes.

- Ya en 1987, volvemos a la actualidad de la película, cuándo le dice la noticia de que tiene que operar a los bebés siameses. Él le dijo a su jefe que lo tendría que pensar, se acuerda de su hijo cuando murió en el vientre de su mujer, y pensó que no puede quedar solo uno, que tiene que intentar que vivan los dos. Vuelve al despacho de su jefe y le dice que lo va hacer, que no sabe como pero que salvara a los dos niños.

Después de estudiar casos de cómo hacerlo, llega un momento en que se dar por vencido ya que no sabe cómo lo va realizar, él piensa miles de cosas como hacerlo y no ve la solución, cuando por poco se da por vencido le viene a la mente una manera de hacerlo, esta manera se trata de parar el corazón en una hora, para que no bombee sangre (ya que ese era el gran problema que hiciera lo que hiciera uno de los dos se moría por pérdida de sangre), una vez lo tienen todo planificado para la operación, lo realiza, y la operación fue un éxito. Fue la primera persona que fue capaz de separar a dos siamesas desde la cabeza.

Esta historia está basada en hechos reales y el doctor se llama Ben Carson.

Luego hemos hecho un pequeño debate en clase y como conclusión sobre esta película queremos decir que todo es posible, estés donde estés y que seas quien seas. (Siempre que te dejen). Serás capaz de hacer todo lo que te propongas, da igual las dificultades si tus esfuerzos son constantes y rentables.

También destacar lo importante que es la lectura en esta película. Nosotros pensamos que leer es uno de los elementos fundamentales para potenciar tu nivel intelectual ya que cuanto más leas tendrás más capacidad para afrontar los retos y dificultades, ya que “el poder es saber”.

También decir lo importante que es la motivación y la actitud para conseguir las cosas, creemos que son las herramientas necesarias para hacer cualquier cosa, ya que sin motivación y actitud no se podrían hacer las cosas bien.

Y por último pero no menos importante es la familia en el niño. Hemos llegado a comprender que está muy importante la familia para que la vida de sus hijos sea sana y tengan un futuro prometedor ya que es la base donde se sostiene estos chicos hasta que

llegan a ser adultos, esta madre ha hecho que sus hijos amaran la lectura y que fueran capaces de tener una actitud y un esfuerzo para hacer las cosas, y así sus hijos tuvieron un futuro muy prometedor.

2. Marzo 2014

6 de Marzo

Comenzamos la clase en el aula de informática, donde repartimos los temas para cada grupo y el día de la exposición del mismo.

A nuestro grupo le ha tocado el tema 3: Comprender a las personas con trastornos del espectro autista, como personas que necesitan una enseñanza adecuada a las características de su aprendizaje.

Es un tema que nos llama mucho la atención y queremos investigar sobre el mismo ya que son cada vez más las personas diagnosticadas con autismo y también porque el día de mañana trabajaremos como educadores sociales y tenemos que tener claro para desarrollar nuestra labor de la forma más adecuada posible que estas personas como otras que tengan algún tipo de déficit deben estar completamente integradas en el aula escolar o bien ofrecerle un aula específica para que tengan un mejor desarrollo tanto lingüístico como cognitivo.

A continuación hemos visto el artículo: Emociones y la nueva escuela.

Donde hemos destacado algunas frases para reflexionar.

-“Es imprescindible impartir una educación emocional para poder alcanzar una felicidad personal y una buena convivencia social”

Estamos de acuerdo con esta frase, ya que desde pequeños sería necesario enseñar a las personas a saber controlar sus emociones para de esta forma en su día a día puedan enfrentarse de manera adecuada a todos los problemas que plantea la vida, lo que dará lugar a tener una buena convivencia social, ya que la persona estará más capacitada para controlar sus impulsos y solucionar sus problemas no echándole las culpas al prójimo.

-“La inteligencia emocional ha de enseñarse dentro del contexto escolar, atendiendo a las experiencias vividas que todos los días tienen, trabajando la habilidad de controlar los impulsos, la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismo, comprender a los demás.”

Como ya hemos comentado anteriormente, es fundamental enseñar a controlar las emociones en todos los ámbitos de la sociedad pero sobre todo en el ámbito educativo ya que de este se crea las nuevas sociedades.

Es fundamental también, en las escuelas, fomentar la motivación de los alumnos para que de esta forma tengan mayor interés por aprender. Para esto es necesario que los profesionales estén continuamente reciclándose y usando nuevos materiales así como técnicas de enseñanza adaptadas a todo tipo de alumnado.

¿Qué elementos organizativos piensas que podrían cambiarse (bien incorporando o bien modificarse) en los centros, instituciones, organizaciones, asociaciones, familias etc. para que funcionen mejor, es decir, para que mejoren en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ejemplificación-moldeamiento-vivencia-experiencia... de educación especial para la igualdad en dignidad y para la igualdad de oportunidades atendiendo a la diversidad de necesidades humanas?

Lo fundamental es que exista una cooperación entre las instituciones (escuelas), la familia, el entorno y las asociaciones para que de esta forma tanto los alumnos con dificultades como los que no las tienen puedan desarrollarse cognitivamente y aprender una serie de valores que le servirán en un futuro.

Es necesario que en las escuelas existan profesionales capacitados para adaptar el temario y los recursos a todo tipo de alumnado, sobre todo a aquellos alumnos que presentan algún tipo de dificultad como puede ser: niños con autismo, déficit visual y auditivo, disfasia, etc. Con el objetivo de conseguir una escuela igualitaria para todos con las mismas oportunidades para en un futuro que tengan las mismas capacidades para poder ejercer una profesión.

13 de Marzo

Hoy no hemos tenido clase porque Francisco nos ha dejado su clase para un Seminario sobre la Cultura de Paz en el salón de actos.

Hemos estado desde por la mañana y hasta por la tarde. Ha sido muy largo pero bastante interesante y le agradecemos al profesor que nos haya permitido asistir.

Por la mañana hemos tenido una conferencia-taller sobre la Educación emocional y cultura de paz que ha sido muy dinámico y es lo que más nos ha gustado.

Y luego una mesa redonda sobre la Convivencia e igualdad en educación en la que hemos visto casos en la escuela de cómo actuar conforme a una cultura de paz.

Por la tarde, en la hora que nos ha dejado el profesor hemos tenido varios talleres sobre buenas prácticas de educación para la convivencia con la participación de varias personas y debates con una buena participación por parte de los alumnos.

Hemos terminado sobre las 8, como terminaríamos con nuestra clase normal por lo que ya no había oportunidad de dar ni una hora de clase.

Sin embargo el profesor nos dijo que él iba a estar en la clase por si alguien no quería asistir al seminario o por si salíamos antes.

20 de Marzo

Ayer fue el día de San José y hoy no hemos tenido clase porque en la facultad se consideraba día festivo.

Sin embargo el grupo hemos aprovechado para ir a la Universidad y adelantar días de diarios y el trabajo grupal.

Hemos estado casi toda la tarde en la Universidad y hemos aprovechado trabajando bastante bien.

27 de Marzo

Al igual que el día anterior hoy nos hemos quedado sin clase y debido a que había huelga.

Hoy hemos adelantado la lectura que tenemos que leer para exponer también en el trabajo pero cada uno desde su casa porque hoy no podíamos quedarnos tanto tiempo en la Universidad como el jueves pasado.

Aun así hemos adelantado. Pensamos que es muy importante aprovechar estos días en los que no hay clase por cualquier motivo para quitarnos tarea.

3. Abril 2014

3 de Abril

En la clase del día de hoy, Francisco nos ha puesto una película para que reflexionemos al verla se llama, “El milagro de Ana Sullivan”, se basa en la historia real de Hellen Keller y Anna Sullivan.

Anna Sullivan, una joven maestra especializada en la enseñanza y el aprendizaje de niños sordo-mudos, se empeña con todas sus fuerzas en el caso de la pequeña Anna, del que muchos ya la daban por perdida, caso especialmente complicado ya que esta pequeña era sorda, ciega y muda y las numerosas dificultades que a lo largo de la cinta se hacen patentes como la inteligencia, la naturaleza violenta que esta posee, y que en muchos casos es incapaz de controlar como se hace patente en la película y a unos padres en muchos aspectos son muy sobreprotectores con la pequeña Anna.

Anna, hasta la fecha del nacimiento de su hermano nunca había mostrado síntomas de violencia, hasta ese instante la pequeña era el centro de atención de toda la familia a raíz del nacimiento del nuevo hermano esta situación cambio, pasando en cierto modo a dejar de ser en cierto modo “la reina de la casa”

Anna la profesora de Hellen tomó buena nota de esa falta de autoridad en la vida de Helen, y decidió adoptar medidas al respecto. Ya que sus padres parecían incapaces de

transmitirle una serie de normas y reglas para evitar situaciones desagradables en su comportamiento, Anna optó por convertirse ella misma en esa figura de autoridad que le faltaba a Helen. Para hacerlo tuvo que convencer a los padres de la niña de que ellos mismos representaban el principal obstáculo en el proceso de educación de Helen. Si cuando ella la reñía su madre la premiaba, entonces Helen no podía aprender nunca nada. Debía separarla de la compasión enfermiza de sus padres durante un tiempo para comenzar su educación en serio. Y al llevarla a la casa del puente durante dos semanas, para vivir las dos solas, Hellen estuvo en un estado de “semi salvajismo” casi cinco años, en los cuales parecía una persona carente de cualquier tipo de sentimientos.

Pero con lo ayuda de Anna un día en la fuente de su casa todo esto cambio, parecía como si la pequeña Hellen en ese momento empezara a comprender todo lo que la rodeaba y que hasta ese instante parecía que no existía para ella empezó a comunicarse lo que supuso para la pequeña la adquisición del habla marca un punto transcendental en su desarrollo posterior, ya podía expresar lo que sentía delante de las personas y esto trajo consigo dejar a un lado toda la agresividad que solía mostrar en muchas ocasiones, cuando se sentía presionada por las situaciones o las personas que la rodean.

Hellen, hasta la llegada de Anna no es que no se comunicara al contrario ella tenía su propio lenguaje, el cual para los demás no era comprensible, hasta el momento que Anna entro en la vida de la pequeña, hasta que por fin alguien empezó a comprender el lenguaje que usaba para comunicarse el lenguaje de las personas sordo ciegas.

Poco a poco ambas protagonistas a lo largo de la película van derribando las barreras que las separan empezando la de la comunicación como cite anteriormente, posteriormente Anna, le enseñó el alfabeto, leer y escribir el en braille incluso leer los labios usando sus manos para tal fin poniéndolas en la boca de las personas que hablaban.

Anna ayudó a Hellen en varias instituciones trabajando con otro tipo de materiales y textos que la ayudaran a evolucionar, enseñándole distintas lecciones y actuando como su intérprete. Ella interpretaba en las manos de Hellen lo que los profesores decían en clase, y transcribía en los libros utilizando el sistema Braille.

Hasta el punto que la pequeña logro graduarse en el colegio.

En la película se hacen muy patentes varios modelos educativos que se emplean con Helen.

Posteriormente a la película Francisco nos hizo conocedores de un página web www.eljuegodeconcerse.com, una página donde podemos encontrar una gran variedad de herramientas de trabajo con niños escritas por la experiencia de otros profesores y educadores como pueden ser talleres, ejercicios de mediación etc... Es una buena herramienta para los educadores ya que ofrece mucha información...

Para finalizar el día Francisco nos planteó una serie de cuestiones para la reflexión.

-Imprescindible una educación emocional para poder obtener la felicidad personal.

-Inteligencia emocional dentro del contexto escolar y fuera de él, atendiendo a las experiencias vividas, que todos los días tienen trabajando la habilidad de controlar los impulsos.

-La alegría nace de acercarse al otro no desde la autoridad, sino desde el corazón y para esto no existe ninguna “receta mágica”, lo que si nos invita a las personas adultas a bañarnos en una ola de amor y respeto.

-Cada persona es única e irrepetible.

¿Habría que tener en cuenta las dimensiones de la persona humana biológica, psicológica, social, cultural, política, económica, ética-moral y espiritual para mejorar las condiciones y relaciones vividas en las organizaciones o, solamente habría que tener en cuenta unas pocas de ellas? ¿Qué consecuencias puede tener una opción u otra?

PROBLEMAS

→ CAUSAS

→ SOLUCIÓN

DESCONOCIMIENTO O INCERTIDUMBRE

Estos son algunos motivos por los que existe la Educación Social.

10 de Abril

En el día de hoy, debido a que en la facultad se programó un concierto por la tarde, justo detrás de nuestra aula, no pudimos dar clases; así que Francisco optó por ponernos una película, titulada “El hombre elefante”.

Hemos estado buscando más información sobre ella, es una película estadounidense de 1980 basada en la historia real de Joseph Merrick, llamado en la proyección John Merrick. En ella se narra la historia de un hombre con deformaciones físicas que vivió en Londres durante el siglo XIX.

La película fue un éxito crítico y comercial, y tuvo ocho candidaturas a los premios de la Academia de 1981, incluyendo el otorgado a la mejor película.

Frederick Treves, un cirujano del Hospital de Londres, descubre a Joseph Merrick en un circo victoriano. Merrick tiene que usar una capucha y una capa en público porque tiene deformaciones físicas, y su jefe siempre piensa que es un retrasado mental.

A Treves le causó intriga –desde un punto profesional- el cuerpo del protagonista y paga a Bytes (el jefe) para llevarlo al hospital para examinarlo.

Una vez que el hombre vuelve al circo, su amo le pega duramente, tanto que uno de los aprendices se lo cuenta al cirujano, y este se lo lleva de nuevo al hospital. Más tarde, Bytes acusa a Treves de explotar (igual que él) a Merrick para sus propios fines.

Las enfermeras de hospital están horrorizadas por la apariencia de Merrick, por eso Treves lo coloca en una sala aparte, bajo el cuidado estricto de una encargada, la señora Mothershead. Carr Gomm que es el Gobernador del hospital, se resiste a darle albergue a Merrick, ya que el hospital no está diseñado como una residencia para "incurables". Treves consigue enseñarle hablar correctamente a Merrick creando que los hombres se sorprendan al escucharle recitar el Salmo 23. Impresionado por esta demostración de inteligencia, Gomm permite a Merrick quedarse.

Merrick se muestra cada vez más como un ser sofisticado e inteligente. El protagonista pasa los días leyendo, dibujando y haciendo un modelo de una iglesia visible a través de su ventana. Un día, queda con Treves y se van a tomar un té con Ann, la esposa de éste. Merrick recibe un gran cariño por parte de la pareja, les demuestran tanta confianza que decide enseñarles su tesoro más preciado, una foto de su madre, y comenta que seguro que estaría orgullosa de verlo con esos amigos.

Más tarde, Merrick se convierte en un objeto popular de la curiosidad y la caridad a la alta sociedad. A medida que aumentan las visitas, la señora Mothershead se queja de que el protagonista todavía está siendo tratado como un atractivo espectáculo de fenómenos, aunque sea en una clase más alta. Treves, se angustia por esta idea y comienza a cuestionar si ha hecho o no lo correcto. La junta directiva discute la decisión de mantener a Merrick indefinidamente pero se lo deniegan. Es entonces cuando la princesa de Gales hace una visita sorpresa con un mensaje de la reina Victoria, que indica que Merrick recibirá la atención permanente en el hospital. Sin embargo Merrick es devuelto a su antigua vida. Bytes secuestra Merrick y lo lleva a la Europa continental, donde lo vuelve a exhibir y a someter a la crueldad y el abandono.

Merrick se escapa con la ayuda de sus compañeros del espectáculo y logra volver a Londres. Sin embargo, es acosado por un grupo de niños en la estación de Liverpool Street, y derriba accidentalmente a una joven. Él es perseguido – iba sin máscara- y comienza a gritar: "¡NOOOO!; Yo...yo no soy ningún monstruo, no soy un animal, soy un ser humano! Soy...¡un hombre!". Cuando la policial encuentra a Merrick lo llevan al hospital y es reintegrado. Se recupera lentamente pero es claro que va a morir de su enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Como regalo, la señora Kendal organiza un musical en su honor. Esa noche, de vuelta en el hospital, Merrick da las gracias a Treves por todo lo que ha hecho. Imitando a uno de sus dibujos en la pared, elimina las almohadas que le han permitido a dormir en posición vertical, se acuesta en su cama. Muere, consolado por una visión de su madre, Mary Jane Merrick.

Después de haber desarrollado la película nos gustaría comentar el papel que juega o puede jugar la figura del educador social en historias similares que se dan día a día en nuestra sociedad. No nos queremos centrar en aquellas personas con dificultades físicas, sino en todas aquellas que son excluidas, que sufren mofas y burlas. Uno de los

principales papeles que desempeñamos es el de acompañar a la persona excluida, dándonos a ella, con confianza y respeto, con esta actitud conseguiremos que el individuo sienta la seguridad de tener a una persona a su lado.

Por otro lado, existe el papel integrador, con el que intervendremos en el entorno del individuo, concienciando de los sentimientos que experimenta la persona al ser rechazada.

4. Mayo 2014

1 de Mayo

En el día de hoy no ha habido Universidad porque ha sido fiesta nacional por el día del Trabajo.

Aunque es una clase más perdida, nosotros pensamos que es muy importante celebrar este día y más en los tiempos de crisis que estamos viviendo.

Hoy en día muchas personas disfrutan de un trabajo con derechos y deberes justos y pensados para el bien de todos los ciudadanos.

Esto ha ido cambiando mucho a lo largo de los años y hoy en día podemos disfrutar de aquellos cambios que se han ido consiguiendo.

Sin embargo no debemos detenernos ahora y debemos seguir luchando por todas aquellas personas que tienen posibilidad de trabajar y que no lo hacen, ya sea por no haber puestos de trabajo suficientes o por injusticias que vivimos en el país.

5. Exposiciones

Las exposiciones en clase comenzaron el día 24, vamos a indicar que día fue cada una y, como los temas se repiten, a continuación daremos nuestra opinión sobre cada trabajo.

Como al final no hay examen individual ni grupal, todos los grupos les hemos puesto mucho esfuerzo a las exposiciones. Además mediante la escucha a los demás

compañeros aprendemos mucho más y de forma más dinámica que aprendiendo de memoria una teoría.

El día **24 de Abril** se expuso sobre el Autismo y sobre los Invidentes que luego explicaremos.

El día **8 de Mayo** expusieron los compañeros sobre Invidentes, Háncaps Motóricos, y expuso nuestro grupo sobre el Autismo.

El día **15 de Mayo** fue otra exposición sobre Invidentes y otra sobre GGG

El **22 de Mayo** expusieron otro trabajo sobre Autismo y sobre Diversidad Funcional.

El **29 de Mayo** expusieron sobre el Síndrome de Down y se hicieron las primeras exposiciones sobre el diario.

Sobre todos los temas, en realidad, pensamos lo mismo: Hay que concienciar a la sociedad de la situación que vive cada persona de cada colectivo que hemos mencionado. Cada persona es diferente, y en vez de marginar a los que no son como nosotros, debemos tener en cuenta que, al igual que nosotros tenemos habilidades de las que ellos carecen, ellos tendrán habilidades que a nosotros nos faltan.

Nos parece muy interesante estudiar estos temas y tratarlos a fondos porque es a única manera de conseguir sentirnos más cercanos a sus sensaciones, de empatizar.

En cuanto al Autismo, pensamos que, tal y como expresamos en nuestra web, que es parte de este mundo. No se les debe considerar personas solitarias, no es que quieran vivir en “su mundo”, sino que hay que saber acercarse a ellas, y es más fácil aprender a hacerlo con trabajos como los que hemos expuesto en clase.

Es importante realizar dinámicas con niños, con los compañeros de chicos autistas, como la que hicimos nosotros en clase y hemos colgado en la web para hacerles ver lo difícil que es su día a día, para que no les marginen.

Los pictogramas son una gran herramienta para facilitar eso que se hace tan complicado con personas autistas: La comunicación. Gracias a cuentos infantiles como los que los

compañeros nos han traído y a tablas de pictogramas como la que hicimos nosotros, mejoran sus capacidades y habilidades.

Sobre la Inserción Sociolaboral pensamos que es un tema que, con la crisis por la que estamos pasando, se encuentra muy presente. Es bastante importante conocer las necesidades y capacidades de cada persona, para así poder crear un plan de inserción en el ámbito de trabajo que le interese.

Reflexionando hemos coincidido en que todos los integrantes de grupo pensamos que en un trabajo no debe haber ningún tipo de discriminación, ni por sexo, ni por raza o color de piel, ni por lo que haya acontecido en el pasado de cada persona.. En definitiva, a la hora de contratar a alguien, se deben dejar de lado completamente los prejuicios, ya que todo el mundo se les deben brindar las mismas oportunidades.

Si es verdad que para acceder a un puesto de trabajo es necesario tener una serie de cualificaciones, para las que hay que prepararse, ya sea en una escuela o en cualquier tipo de centro. A muchas personas se les dificulta el acceso a dichos centros, normalmente porque tienen alguna disfunción, por eso pensamos que la base de la inserción sociolaboral es integrar a estas personas en esas instituciones y ofrecerles las ayudas necesarias para que puedan prepararse.

En el tema de la Invidencia, tanto los perros de asistencia (guía) como el alfabeto Braille nos parecen fundamentales para el desarrollo del día a día de personas invidentes.

Los perros guía son como un ciudadano más, nos parece genial que puedan entrar a cualquier lugar público como autobuses o centros, ya que son muy necesarios para estas personas.

El alfabeto Braille nos parece algo esencial para que las personas que no pueden ver, puedan comunicarse. Se compone por la combinación de seis puntos en relieve, dispuestos en dos columnas verticales y paralelas, de tres puntos cada una.

Cada vez hay más lugares adaptados a personas invidentes, en muchos lugares, como paradas de autobús se emplea el alfabeto Braille, muchos semáforos emiten sonidos para indicar cuando cambian de color.

Sobre la Diversidad funcional opinamos que la sociedad en sí es diversa: Cada persona es un mundo. Nadie es más o menos capaz que otro. Las habilidades que tienen unos, a otros les faltan, es decir, nadie es perfecto. Pensamos que muchas veces, a las personas con algún tipo de diversidad funcional (nos referimos todo el tiempo a diversidad funcional porque no nos gusta el término de ‘discapacidad’ o ‘discapacitados’), se les ofrecen menos oportunidades que a otras personas, simplemente porque se les considera incapaces, pero no es así, lo único que ocurre es que no se les deja que lo demuestren.

Nos gustó mucho el vídeo que proyectaron en clase, ‘Por cuatro esquinitas de nada’, sobre cuadradito que quería ser como sus amigos circulitos para poder entrar en la casa y jugar con ella, pero la puerta era redonda, y entonces cuadradito no cabía.

Al final, entre todos, se dan cuenta de que no tiene que cambiar cuadradito, sino la puerta.

En cuanto a los Hándicaps motóricos creemos que actualmente, las ciudades no están adaptadas a personas con movilidad reducida. En muchos centros como los Ayuntamientos de las ciudades, teatros, cines o los distritos de diferentes barrios, hay muchos impedimentos para que estas personas puedan acceder a ellos: Hay puertas giratorias en las entradas, escaleras en vez de rampas, pasillos estrechos, no hay ascensores...

Somos conscientes de que hacer cambios en todas las instituciones con difícil acceso es muy caro, pero pensamos que en vez de invertirse tantísimo dinero en crear nuevas instituciones o nuevos locales, debería invertirse en adaptar los que ya hay.

Aprendimos en una de las exposiciones, que a las personas con hándicaps motóricos les vienen muy bien los sonidos, la música, para relajarlas, para mejorar sus habilidades motoras y fomentan su sensibilidad.

El tema de Síndrome de Down nos hace reflexionar un tanto sobre la emancipación. A la mayor parte de personas con este síndrome, al llegar a la mayoría de edad, se les realiza una especie de examen, para evaluar si son aptos o no para ser considerados ‘adultos’, con todo lo que esto conlleva. Si es cierto que estas personas tiene algunas

dificultades intelectuales, pero pensamos que en parte, es un tanto injusto, ya que existen muchas personas que no padecen ningún síndrome y se les considera adultos al llegar a la mayoría de edad, pero son muchísimo más inmaduros.

Nos gustan muchos los proyectos y programas de inserción laboral y de transición a la vida adulta que se llevan a cabo con jóvenes en las asociaciones de Síndrome de Down, algunos de los integrantes de nuestro grupo han asistido a reuniones del 'Proyecto Amigo', en la asociación de Síndrome de Down de Málaga, donde se fomenta la independencia de los chicos de entre 18 y 25 años. Asisten a reuniones, escriben y plasman en presentaciones recetas de cocina y preparan planes de convivencia para los pisos tutelados en los que viven muchos de ellos.

A modo de pequeña conclusión sobre todas las exposiciones a las que hemos asistido, nos gustaría reflejar que pensamos que la diversidad no debe separarnos, sino enriquecer a cada persona que forma parte de la sociedad, hacernos más fuertes.